

PROYECTO EDUCATIVO  
DE TIEMPOS  
ESCOLARES  
DEL  
C.E.I.P. GIL TARIN



**La Muela**  
**Enero de 2017**

## ANEXO II

### MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO POR EL CONSEJO ESCOLAR

D ALBERTO ROYO MOYA Secretario/a del centro CEIP GIL TARIN

CERTIFICO

Que en la sesión de Consejo Escolar extraordinario del día 22 de DICIEMBRE de 2016 se acuerda iniciar el proceso para la elaboración de un Proyecto educativo de organización de tiempos escolares y la participación en la convocatoria de autorización.

Que el resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto: 14

Número de integrantes con derecho a voto presentes: 13

Número de votos afirmativos: 13

Número de votos negativos: 0

Número de votos en blanco: 0

Número de votos nulos: 0

Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto: 92,86 %

En LA MUELA a 22 de DICIEMBRE de 2016

Vº Bº El director del Centro

Fdo.: JESÚS RAMÓN LA FUENTE MORENO



El secretario del Centro

Fdo.: ALBERTO ROYO MOYA

**ÍNDICE DEL DOCUMENTO:**

0. <u>INTRODUCCIÓN</u> .....	Pág. 3
1. <u>DATOS ADMINISTRATIVOS</u> .....	Pág. 4
1.1. <u>Datos identificativos del centro.</u>	
1.2. <u>Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.</u>	
1.3. <u>Equipo docente y no docente que desarrolle su labor en el centro educativo.</u>	
2. <u>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL</u> .....	Pág. 5
2.1. Organización general del centro según su horario diario.	
2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.	
2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.	
2.4. Organización del servicio de transporte escolar.	
2.5. Organización del servicio de comedor escolar.	
3. <u>DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN</u> .....	Pág. 8
3.1. <u>Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.</u>	
3.2. <u>Objetivos de la propuesta</u>	
3.3. <u>Descripción de las propuestas de innovación.</u>	
• <u>Enfoque STEAM</u>	
• <u>Metodologías activas y participativas</u>	
3.4. <u>Actividades</u>	
3.5. <u>Evaluación e indicadores</u>	
3.6. <u>Fases de aplicación de la propuesta de innovación</u>	
3.7. <u>Participación de la comunidad educativa</u>	
3.8. <u>Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.</u>	
3.2. <u>Desarrollo en periodo lectivo.</u>	
3.3. <u>Desarrollo en periodo no lectivo.</u>	

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA. ....	Pág. 24
4.1. <u>Horario general del centro.</u>	
4.2. <u>Horario lectivo del alumnado por etapas.</u>	
4.3. <u>Horario del profesorado.</u>	
4.4. Planificación del refuerzo educativo	
4.5. <u>Horario del personal no docente.</u>	
5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR.....	Pág. 27
5.1. <u>Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.</u>	
6. ACT. EXTRAESCOLARES FUERA DEL P. LECTIVO Y DE COMEDOR ESCOLAR.....	Pág. 30
6.1. <u>Programa "Apertura de centros". Horarios y actividades.</u>	
6.2. <u>Actividades extraescolares</u>	
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	Pág. 31
7.1. <u>Comisión de evaluación</u>	
7.2. <u>Programación de la evaluación del Proyecto</u>	
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	Pág. 33
8.1. <u>Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.</u>	
8.2. <u>Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.</u>	
ANEXOS.....	Pág. 34



## **0. INTRODUCCIÓN**

La Comunidad Educativa del Colegio Público Gil Tarín de La Muela ha elaborado este proyecto de nueva organización de los tiempos escolares, basado en un detenido estudio por parte de una comisión de trabajo formada por un grupo de profesores y representantes de las familias y el AMPA, personal de comedor y administración y la auxiliar de Educación Infantil.

En este proyecto se reflejan una serie de objetivos, fundamentados en criterios psicopedagógicos y sociofamiliares, así como otros aspectos directamente relacionados con la realidad de nuestro colegio que apuntan hacia la modificación de los tiempos escolares. Planteamos así mismo un proyecto de actividades extraescolares, que justifican y complementan la solicitud de dicho cambio en la organización de los tiempos escolares.

En la actualidad, las instituciones educativas deben estar abiertas a los cambios que continuamente plantea la sociedad. El propio Departamento de Educación señala que ya hemos iniciado un proceso de cambios: en la libertad de elección, en la conciliación familiar, en la adecuación de la vida escolar a la realidad del entorno...

Hoy en día nos encontramos en una sociedad en plena evolución en la que la escuela no es el único referente educativo, sino que la mayoría de las familias buscan actividades extraescolares de todo tipo para complementar la formación educativa de sus hijos. Por tanto, desde el punto de vista del alumnado, la actual organización de mañana y tarde supone una importante carga de trabajo para los niños, por lo que pensamos que sería más adecuada una organización de tiempo continuada.

En definitiva, el proyecto de modificación de tiempos escolares, nace de una reflexión de las Comunidades Educativas con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación por parte de los profesionales de la misma.

El proyecto de modificación de tiempos escolares supone un cambio organizativo en el que se establece el horario lectivo por las mañanas de 9:00 a 14:00 horas, programando en horario de tarde el desarrollo de actividades extraescolares, con total garantía pedagógica y organizativa.

El proyecto de modificación de tiempos escolares tendrá carácter trienal. A lo largo de dicho periodo se harán las evaluaciones pertinentes, tanto internas como las que indique Inspección educativa, para ir acomodando los desajustes de implantación y, especialmente al final del mismo, se realizará una evaluación exhaustiva en la que participará toda la comunidad educativa y será evaluado por la inspección educativa.

## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

### 1.1. Datos identificativos del centro.

- ❖ Nombre del centro: C.E.I.P. GIL TARÍN
- ❖ Código de centro: 50017448
- ❖ Dirección: Camino de las Banqueras, nº 2
- ❖ Localidad: Muela (La) Zaragoza
- ❖ Código Postal: 50196
- ❖ Teléfono: 976 14 42 55
- ❖ Fax: 976144255
- ❖ Correo electrónico: [cpqtlamuela@educa.aragon.es](mailto:cpqtlamuela@educa.aragon.es)
- ❖ Web: <http://ceipgiltarin.com/>



### 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.

Para el curso escolar 2016/17, las unidades en funcionamiento son:

	1º E.I.	2º E.I.	3º E.I.	1º PRIM	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM
Nº de unidades	4	3	4	4	3	3	3	3	2
Alumnos	77	75	87	87	76	77	74	61	51

TOTAL ALUMNOS DEL CENTRO: 665

Actualmente nuestro centro cuenta con:

- A.C.N.E.A.E.s: 27 casos diagnosticados.
- 2 inmigrantes con desconocimiento de la lengua. Polaco y chino.

**Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.**

**Personal docente**

E.I.	PRIM.	FI.	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
12	11	6'5	5	2	2,5	1		1(60%)	1,5		

EQUIPO DIRECTIVO	Nombre y apellidos
Dirección	Jesús R. Lafuente Moreno
Jefatura de estudios	José I. Alcolea Gotor
Secretaría	Alberto Royo Moya
Coordinación de formación	José I. Alcolea Gotor

**Personal no docente**

	NÚMERO
Auxiliar de Ed. Infantil	2
Auxiliar de Ed. Especial	1
Auxiliar Administrativa	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1
Monitoras de comedor	14
Personal de cocina	4
Personal de limpieza	4
Otros (Fisioterapeuta)	1 (60%)

## 2.DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

**Nº total de alumnado del centro: 665**

### **2.1. Horario general del centro:**

El horario del centro es de 9,30 a 16,30h de octubre a mayo y de 9,30 a 13,30h. en los meses de septiembre y junio tal y como marca la administración educativa.

HORARIO	ACTIVIDAD	Nº y % DEL ALUMNADO	RESPONSABLES
7,00 – 9,30H.	Servicio madrugadores	106 / 16%	EMPRESA ABANTU
9,30-13,00 H.	Periodo lectivo de mañana	665 / 100%	EQUIPO DOCENTE
13,00-15,00H	Servicio de comedor escolar	300 / 45'12%	EMPRESA ARAMARK
15,00-16,30 H.	Periodo lectivo de tarde	665 / 100%	EQUIPO DOCENTE
16,30- 20,15H	Actividades extraescolares	244 / 36'7%	ABANTU/SYSTEM

En nuestro centro no se lleva a cabo el servicio de transporte escolar.

- ❖ Actividades en periodo lectivo llevadas a cabo por el equipo docente del centro y supervisadas y coordinadas por el equipo directivo:
  - 9'30 a 10'30: 1ª sesión
  - 10'30 a 11'30: 2ª sesión
  - 11'30 a 12'00: Recreo
  - 12'00 a 13'00: 3ª sesión
  - 13'00 a 15'00: Descanso para comer
  - 15'00 a 15'45: 4ª sesión
  - 15'45 a 16'30: 5ª sesión
  
- ❖ Actividades fuera del horario lectivo:
  - **Servicio de madrugadores.** De 7'00 a 9'30 y gestionado por las educadoras de la empresa Abantu. Utilizado por 106 alumnos, lo que supone el 16 % del total.
  - **Servicio de Comedor.** De 13'00 a 15'00 y gestionado por las educadoras de la empresa Aramark: 300 comensales, que representan el 45'12% del total. Como la capacidad de nuestro comedor es de 250 comensales y la demanda es alrededor de 300, se hacen dos turnos,
    - En el primero a las 13.00h entra el alumnado de infantil y 5º y 6º de primaria,
    - A las 13.45h el resto de primaria.
  - **Act. Extraescolares.** De 16'30 a 20'15 con un total de 244 alumnos participantes que representan el 36'7 %

**Horario actual**

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7,00 H.	9,30 H.	13,00 H.	15,00 H.
Hora de fin	9,30H.	13,00 H.	15,00 H.	16,30 H.

Actividades extraescolares:

Responsable de las actividades extraescolares: AMPA

	16'30	17'30	18'30	19'30-20'15
LUNES	90 (13'54%)	23 (3'46%)	8 (1'21%)	6 (0'90%)
MARTES	102 (18'05%)	24 (3'61%)	8 (1'21%)	5 (0'75%)
MIÉRCOLES	92 (13'84%)	45 (6'77%)	8 (1'21%)	6 (0'90%)
JUEVES	102 (18'05%)	24 (3'61%)	8 (1'21%)	5 (0'75%)
VIERNES	37 (5'57%)	28 (4'21%)	-	-



**2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.**

El horario del centro es de 9,30 a 16,30 h. de octubre a mayo y de 9,30 a 13,30 h. en los meses de septiembre y junio.

Siendo el horario general del profesorado el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9'30 a 10'30:	1ª SESIÓN				
De 10'30 a 11'30	2ª SESIÓN				
De 11'30 a 12'00	RECREO				
De 12'00 a 13'00	3ª SESIÓN				
De 13'00 a 14'00	REUNIÓN DE EQUIPOS DIDÁCTICOS	TUTORÍA Y ATENCIÓN A FAMILIAS	FORMACIÓN EN CENTRO	PROYECTO DE CENTRO/ CLAUSTROS/ CCP/ CONSEJO ESC	COMISIONES DE TRABAJO
De 14'00 a 15'00	COMIDA				
De 15'00 a 15'45	4ª SESIÓN				
De 15'45 a 16'30	5ª SESIÓN				

### 3. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

#### 3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

Desde los diferentes sectores que componen la comunidad educativa, principalmente familias y docentes, surgió la inquietud de solicitar un cambio de **organización de los tiempos escolares con el fin de conjugar el disfrute del tiempo libre de los niños con la conciliación familiar y el rendimiento escolar.**

Esta reflexión viene motivada por diversos aspectos:

- El hecho de que por las tardes disminuye considerablemente la falta de concentración y atención de los alumnos, influyendo en el rendimiento. Tanto es así que esta es una de las razones por las que la jornada de tarde se minimiza a lo máximo permitido por la Administración en el proyecto educativo de nuestro centro (hora y media, de 15 a 16:30h).
- La interrupción de la jornada lectiva durante el tiempo mínimo permitido por la normativa autonómica (dos horas) para comer y realizar actividades organizadas por la empresa de comedor o para, simplemente, tener un tiempo de guarda y espera, hace que los alumnos vuelvan cansados, lo que conlleva un aumento de problemas actitudinales en las áreas curriculares impartidas por la tarde.
- Creemos que se puede mejorar el rendimiento escolar de los alumnos aprovechando los periodos lectivos de mañana.
- Contribuir a la formación integral de los alumnos con un uso más activo y positivo del tiempo libre y en familia.
- Preparar a los alumnos para la jornada escolar continuada que llevarán a cabo al pasar al Instituto.
- Y como consecuencia final de todo ello, conseguir una **mejora de la calidad educativa.**

En el curso 2013-14 desde la Administración Autonómica se dio un paso hacia la opción de agrupar las horas lectivas en jornada de mañana, implantándola de manera experimental en un Centro de nueva creación de Monzón. Las declaraciones, hasta el momento, de toda la Comunidad Educativa dan una valoración positiva de la misma.

Durante el pasado curso 2015-2016 son varios los Centros educativos que han mostrado su interés, su proyecto y los resultados cuantificados de las votaciones del

profesorado y de las familias a favor de este tipo de proyecto que, basado en una agrupación de las horas lectivas, promueve un cambio metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje que ofrece el centro.

Precisamente el deseo expresado tanto en el Claustro como en el Consejo Escolar de **querer desarrollar un verdadero proyecto de innovación que diese respuesta a las necesidades organizativas y didácticas de familias, docentes y niños**, hizo que el pasado curso declinásemos la posibilidad de participar en la convocatoria, **para así poder desarrollar una propuesta que justifica el cambio horario en pro de llevar a cabo acciones de innovación educativa consensuadas por familias, personal no docente, monitoras del servicio de comedor, AMPA y docentes. Dotándola de sentido, identidad y representatividad de las demandas y realidades de nuestro centro educativo.**

### JUSTIFICACIÓN LEGAL

ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2017/2018.

ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos.

### **3.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA**

Como **objetivos de mejora educativa** que pretendemos alcanzar a través de este proyecto de tiempos escolares, señalamos los siguientes:

- Realizar una distribución de las sesiones lectivas de manera graduada y acorde con la curva de rendimiento de los niños y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, optimizando el rendimiento del alumnado al aprovechar el potencial de aprendizaje y atención de los alumnos en las horas de la mañana, tras su descanso nocturno.
- Dar a las familias la posibilidad para organizar libremente la tarde de sus hijos, aumentando y mejorando el tiempo de convivencia y ocio familiar acorde con las circunstancias familiares y, sobre todo, a las necesidades de los propios niños

(ritmos biológicos, relaciones familiares, intereses de ocio...) a través de diversas opciones.

- Disponer por parte del alumnado de un mayor tiempo para el desarrollo de hábitos de estudio.
- Conciliar los horarios de los distintos miembros de la familia (trabajo de los padres, institutos de hermanos mayores...).
- Homogeneizar los horarios de las distintas etapas y centros educativos del entorno de la localidad, haciendo compatibles el horario laboral y escolar en las familias (guarderías, colegio e I.E.S.).
- Dar respuesta a las demandas familiares en cuanto a los inconvenientes que suponen los cuatro desplazamientos de la jornada partida, especialmente los días de lluvia, viento fuerte, climatología adversa y nevadas.
- Evitar los momentos de conflictos y de peligro en las salidas y entradas del centro tanto a nivel peatonal como a nivel de tráfico rodado, ya que éstas se reducirían al haber solo 2 en vez de 4 momentos al día de colapso vial (dobles filas, estacionamientos indebidos, cruces de calle fuera de los pasos para peatones...).
- Disponer, por parte del profesorado, de tiempos más adecuados y amplios para desarrollar reuniones de coordinación didáctica, desarrollo de proyectos de centro y comunitarios, claustros docentes, así como las propuestas formativas y de innovación.
- Utilizar el periodo poslectivo docente para llevar a cabo la elaboración de materiales, adecuación de espacios, ambientes y propuestas para el día siguiente de manera correcta y coordinada.
- Posibilitar la evaluación, actuación o planificación de respuestas a corto plazo a situaciones y actividades realizadas ese día, dando una respuesta adecuada, inmediata y coordinada a necesidades, demandas o conflictos generados en la jornada lectiva.
- Potenciar el desarrollo competencial, integral y globalizado del alumnado a través de conjugar el enfoque STEAM y las metodologías activas.
- Integrar la práctica escolar y las acciones educativas del centro en la vida y necesidades de la localidad, ayudando a crear vínculos sociales y reales con su entorno para formar futuros ciudadanos participativos y activos.
- Desarrollar y asentar la línea metodológica desarrollada por nuestro centro y que desde hace años sirve de seña de identidad en el ámbito educativo.



- Fomentar acciones de investigación e innovación del colectivo docente, y que dado su nivel de éxito y reconocimiento, sirvan a otros centros educativos de referencia y motivación para elaborar propuestas innovadoras.
- Rentabilizar los espacios y tiempos de los que disponemos como centro, para aprovechar dichos recursos y mejorar nuestra propuesta educativa de mejora e innovación.

### 3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS

Los objetivos anteriormente citados, no hacen sino explicitar el **perfil de nuestro proyecto educativo**, sustentando sus bases y principios en la idea de **aprender haciendo**.

Como han demostrado numerosas investigaciones: *lo que se lee se recuerda, lo que se hace se aprende*. Esta afirmación parte de la premisa de que para aprender es necesario comprender el contenido, mientras que recordar sólo implica un proceso de memorización que no requiere la comprensión.

Creemos firmemente en que la manipulación de los objetos, la creación de contenidos por parte de los alumnos o la experimentación como fuente de aprendizajes, es la mejor forma de facilitar esta comprensión activa del funcionamiento del mundo que nos rodea.

Por ello, intentamos desarrollar en nuestro centro un enfoque educativo que se oriente a garantizar la **transversalidad de los contenidos**, lograr una mayor **contextualización de los aprendizajes** y conseguir un **aprendizaje real, social y participativo**.

Las dos líneas de **trabajo innovadoras que estamos desarrollando en nuestro centro** con el fin de mejorar tanto el servicio educativo prestado como el desarrollo y mejora de las potencialidades competenciales de los alumnos son el **enfoque educativo STEAM** y el uso de **metodologías activas y participativas** por parte del alumnado:

#### ENFOQUE EDUCATIVO STEAM:

La palabra STEAM está formada por las iniciales de una serie de disciplinas que consideramos imprescindibles para formarse en la sociedad actual. Concretamente hace referencia a: las **ciencias**, la **tecnología**, la **ingeniería**, el **arte** y las **matemáticas** (del inglés: *Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics*).

Con este enfoque educativo, tratamos de potenciar un desarrollo del conocimiento de una manera transversal, en el que los contenidos de cada una de estas áreas del currículo

oficial no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinar para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo para el alumno.

Por ejemplo, siempre resultará más atractivo para nuestros alumnos descubrir los principios básicos del movimiento a través de escoger mecanismos simples necesarios para elaborar una maqueta que expondrá en la semana de la ciencia, que aprenderlos leyendo la teoría en un libro de texto con algún ejemplo descontextualizado para el niño.



El enfoque STEAM no sólo abarca la enseñanza de los contenidos en sí, sino que también implica el desarrollo de competencias básicas y tipos de pensamientos relacionados con el desarrollo de estas disciplinas.

El pensamiento científico, el pensamiento cuantitativo o el visoespacial son algunos tipos de pensamiento necesarios para enfrentarse a situaciones cotidianas y que están presentes en las disciplinas STEAM, o cuando manipulan objetos y materiales para cuantificar o calcular la cantidad necesaria para resolver un problema matemático.

Otro aspecto fundamental a desarrollar que se trabaja desde este enfoque es el pensamiento computacional, un pensamiento que ha surgido recientemente en nuestras vidas y que permite resolver problemas complejos ayudándonos de las ciencias de la computación, como por ejemplo podemos comprobar cuando los pequeños programan un robot para recorrer un laberinto espacial.

Por ello, nuestro centro es referente en la implantación progresiva del lenguaje de computación y la robótica educativa, llevando a cabo de manera anual las Jornadas Educativas de Robótica y Programación en colaboración con el **Departamento de Educación de la D.G.A. y el Ayto. de la Muela** y siendo los creadores del proyecto colaborativo “El viaje de Bee bot” que ha sido reconocido en SIMO 2015 y por el Ministerio de Educación con el Premio Nacional de Educación a equipos docentes.

La inclusión de las artes (plásticas, audiovisuales, estéticas, musicales...) en este enfoque permite un desarrollo integral y completo de los niños, tal y como postula Howard Gardner desde su Teoría de las inteligencias múltiples.

**Con esta decisión metodológica, tratamos de promover una cultura de pensamiento científico e inspirar a los alumnos, futuros ciudadanos, a utilizar el razonamiento basado en la evidencia para la toma de decisiones.**

Con este enfoque potenciamos principalmente el **desarrollo de contenidos de las áreas de:**

- ❖ **MATEMÁTICAS**
- ❖ **LENGUA CASTELLANA**
- ❖ **CIENCIAS NATURALES**
- ❖ **CIENCIAS SOCIALES**
- ❖ **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

De igual modo, es fundamental para desarrollar las Competencias Básicas subrayadas por la actual ley de Educación para la resolución de problemas y la innovación, así como el análisis y el pensamiento crítico.

**METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS:** complementariamente al enfoque STEAM apostamos por una participación activa del alumnado en nuestra propuesta, tomando como docentes el papel de acompañantes y preparadores de situaciones que aborden los contenidos curriculares en nuestras aulas a través de propuestas que hagan al niño ser protagonista y motor del proceso educativo.

Estas propuestas participativas toman forma en nuestras aulas a través de:

- **Desarrollo de proyectos de investigación y A.B.P. ( aprendizaje basado en problemas).**
- **Flipped classrom:** conjugando actividades de actividad en aula con otras de investigación en casa.
- **Gamificación del aprendizaje:** dinamizando los contenidos a través de retos, recompensas lúdicas y elaboración de propios itinerarios para crear su propio escenario de aprendizaje. **Dos ejemplos de gamificación en nuestras aulas los podemos encontrar en el Premio mobile learning educacion 3.0. o el proyecto de innovación respaldado por el Departamento de educación de la D.G.A. "Apprendemos tocando las mates".**

- **Desarrollo de interacciones con entidades, personas y espacios del entorno:** tal y como vamos a realizar durante el curso 2016-2017 a través del Proyecto de centro “Conociendo La Muela” en el que participamos todo el claustro del centro y con el que a través del uso de herramientas TIC y la investigación de diverso aspectos culturales, geográficos y sociales de La Muela pretendemos elaborar un blog potenciador de la actividad social y cultural de nuestra localidad que nos ayude a difundirla y a conocerla mejor.

Con la utilización de este tipo de metodologías activas, reforzamos el trabajo de contenidos correspondientes a las áreas curriculares de:

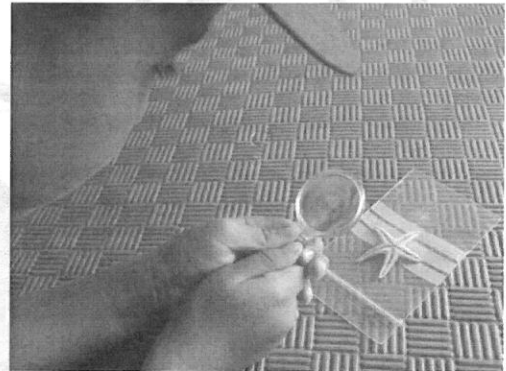
- ❖ LENGUA CASTELLANA
- ❖ CIENCIAS SOCIALES
- ❖ INGLÉS
- ❖ VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

### 3.4 ACTIVIDADES

Ejemplos de cómo llevamos a cabo en nuestro centro el enfoque STEAM, son los siguientes:

- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

- Celebración anual de la “Semana de la ciencia” donde los alumnos exponen maquetas que recrean y utilizan diferentes elementos de mecánica y energía fabricados por ellos mismos.
- Talleres científicos con familias y niños en diferentes momentos del curso escolar.
- Trabajo del método científico en el aula a través de actividades de manipulación, creación de hipótesis y experimentación.
- Interactuando con el medio natural a través de salidas y observaciones donde realizamos descripciones, recogida de materiales e información, comprobación de hipótesis y datos...
- Utilización de instrumentos, medidas y cálculos de medición y cuantificación de magnitudes.



- USO DE HERRAMIENTAS TIC COMO POTENCIADORAS DEL APRENDIZAJE:

Desarrollando un modelo de introducción progresiva de estas





herramientas para que se conviertan en un elemento de motivación al aprendizaje.

En los diferentes niveles y ciclos del centro utilizamos unas determinadas herramientas TIC que se adecuan a las necesidades y características de los pequeños:

- Ed. Infantil: Pizarra Digital Interactiva y recursos educativos on line (Internet).
- 1º y 2º de Ed. Primaria: P.D.I. y uso de tabletas digitales e internet en rincones tecnológicos.
- 3º y 4º de Ed. Primaria: P.D.I. y uso de tabletas digitales como herramienta individual de aprendizaje (one to one) unido al uso de plataformas digitales y libros de texto.
- 5º y 6º de Ed. Primaria: P.D.I. y uso de tablet PC como herramienta de aprendizaje unido al uso de recursos digitales y libros de texto.

Este proyecto ha sido reconocido por el MEC con el Premio Nacional al Uso de Tecnologías Aplicadas a la Educación y galardonado en los PREMIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SIMO 2014.

- LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN Y LA ROBÓTICA EDUCATIVA

En nuestro centro trabajamos una introducción progresiva y gradual del lenguaje de programación y la robótica educativa a través de todos los niveles educativos, tal y como recoge el blog de centro “Aprendiendo con robótica”

(clica en el enlace para acceder a una muestra de las actividades que llevamos a cabo en las aulas de Ed. Infantil y Ed. Primaria)



■ Escolares de Infantil y Primaria del CEP Gil Tarín de La Muela (Zaragoza) utilizan sus robots Bee-Bot y Lego Wedo como herramienta didáctica en el desarrollo de su trabajo diario en las aulas.

Durante este curso, también vamos a llevar a cabo **talleres de introducción a la robótica educativa para familias** en coordinación con el AMPA del centro. Y celebraremos las **II Jornadas Educativas de Robótica y Programación** en colaboración con el **Departamento de Educación de la D.G.A. y el Ayto. de la Muela**.

Este trabajo ha sido reconocido en el encuentro Edutopía2015, al igual que el proyecto colaborativo “El viaje de Bee bot” del que **hemos sido cocreadores** y que ha sido reconocido por el Ministerio de Educación con el Premio Nacional de Educación a equipos docentes.



- UTILIZACIÓN Y DISEÑO DE ESPACIOS COMUNES PARA EL DESARROLLO Y LA POTENCIACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

Creemos que, como afirmaba Loris Malaguzzi: *“El espacio es el tercer maestro”* y por eso hemos apostado por rediseñar espacios como:

- **La biblioteca de ed. Infantil** en la que llevamos a cabo sesiones de animación a la lectura, prestamos semanal de libros y actividades puntuales con ambientes educativos preparados.
- **El espacio de recreo:** en el que estamos llevando a cabo una propuesta de trabajo conjunto y comunitario entre docentes y familias para convertir el espacio físico exterior en una propuesta educativa y lúdica al aire libre que pueda disfrutar todo el mundo.
- Se está valorando la posibilidad de que **este espacio esté abierto al terminar el periodo lectivo como plaza de juegos a disposición de las familias.**
- Realización de actividades de **animación a la lectura, representaciones teatrales por parte de los alumnos de 6º para el resto del colegio, visita de autores y artísticas musicales, plásticos, actividades y talleres con grupos de teatro y animación profesionales...**
- **Audiciones musicales en las horas de entrada al colegio:** cada trimestre vamos a poner un tipo de música. En el 1er trimestre fue música clásica, en el 2º está siendo música aragonesa y en el 3º pondremos música de diferentes lugares del mundo.



- **ABORDAJE DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UNA PERSPECTIVA MANIPULATIVA E INTERACTIVA:**

Utilizando para ello situaciones diarias y significativas, propuesta de juegos manipulativos de cálculo, medida, lógica, geometría, probabilidad... adecuadas a cada uno de los niveles educativos que se desarrollan en el centro.

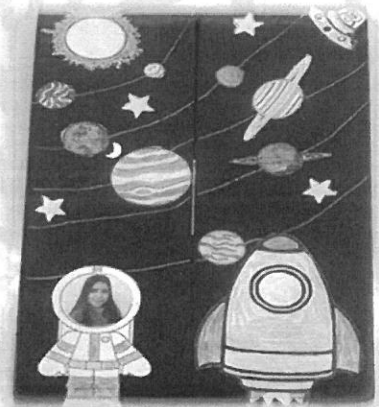
Para ellos utilizamos actividades y materiales que ayuden a que el **lenguaje matemático sea un instrumento para conocer el mundo que le rodea y potenciador del desarrollo global del niño.**



Este enfoque educativo STEAM viene acompañado de la filosofía “maker” (créalo tú mismo), que parte de la cultura DIY (Do It Yourself o Hazlo tú mismo) tan presente en la manera de comunicarse y expresarse de nuestros alumnos. Por ello, la otra línea metodológica que desarrollamos es la utilización de metodologías activas y participativas convirtiendo a los alumnos en creadores de su propio aprendizaje.

Estas propuestas participativas toman forma en nuestras aulas a través de:

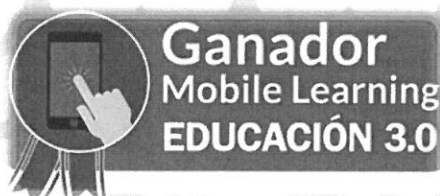
- **Desarrollo de proyectos de investigación y A.B.P. (aprendizaje basado en problemas) tanto en Ed. Infantil como en Ed. primaria donde los niños abordan contenidos a través de la investigación potenciando la competencia de “**aprender a aprender**”.**



- **Flipped classrom**: conjugando actividades de evaluación, profundización o trabajo en grupo en aula con otras de investigación en casa.



- **Gamificación del aprendizaje:** dinamizando los contenidos a través de retos, recompensas lúdicas y elaboración de propios itinerarios para crear su propio escenario de aprendizaje. **Dos ejemplos de gamificación en nuestras aulas los podemos encontrar en el Premio mobile learning educación 3.0 o el proyecto de innovación respaldado por el Departamento de educación de la D.G.A. “Apprendemos tocando las mates”**



- **Desarrollo de interacciones con entidades, personas y espacios del entorno:** tal y como vamos a realizar durante el curso 2016-2017 a través del Proyecto de centro “Conociendo La Muela” en el que participamos todo el claustro del centro y con el que a través del uso de herramientas TIC y la investigación de diversos aspectos culturales, geográficos y sociales de La Muela pretendemos elaborar un blog potenciador de la actividad social y cultural de nuestra localidad que nos ayude a difundirla y a conocerla mejor.



PROYECTO DE CENTRO: "CONOCIENDO LA MUELA"

C.E.I.P. GIL TARÍN  
Curso 2016/17



### 3.5 EVALUACIÓN E INDICADORES

La evaluación y seguimiento del proyecto, especialmente importante dado el carácter novedoso del mismo, se hará de forma externa por parte del **Servicio de Inspección Educativa**, y de forma interna por parte de la Comunidad Educativa a través del **Claustro de profesores** y de la **Comisión de Coordinación Pedagógica**. Se creará una comisión al efecto formada por el Equipo directivo, representantes del profesorado, familias, personal no docente, monitoras de comedor y un representante del AMPA.

Con la información recogida, el **Equipo Directivo** elaborará un informe que será remitido al **Consejo Escolar** para su valoración y propuesta de modificación o mejora, si fuera necesario, elaborando un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa que se adjuntará con la memoria final de curso.



## ¿QUÉ EVALUAMOS?

### **Aspectos generales a evaluar:**

- Niveles de atención y rendimiento del alumnado.
- Grado de satisfacción de la nueva jornada en padres, alumnos y profesorado.
- Cambio en la educación de los alumnos en cuanto a la adquisición de otros conocimientos, hábitos y destrezas.
- Nivel de aprovechamiento de espacios, instalaciones, recursos y tiempos en el centro.

### **Aspectos respecto a los alumnos:**

- Participación de los alumnos en las actividades ofertadas en el centro.
- Utilización de forma más racional del ocio y tiempo libre.
- Mejora en la utilización de los recursos que ofrece el centro.
- Desarrollo de actitudes positivas en los alumnos evitando la conflictividad.
- Responsabilidad y continuidad del alumnado en las actividades elegidas.

### **Aspectos respecto a los padres:**

- Grado de implicación de los padres en la vida del centro.
- Mejora de la comunicación entre maestros y familias.

INDICADORES Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Rendimiento escolar del alumno	Informes de evaluación	Jefatura de estudios	Sesiones de evaluación al finalizar el trimestre, por niveles.
Satisfacción del profesorado en horario no lectivo de permanencia en el Centro.	Observación directa. Memoria.	Dirección.	Al finalizar el trimestre y el curso.
Participación del alumnado en actividades extraescolares.	Informe estadístico.	AMPA Dirección.	Trimestral y por curso.
INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Alumnado Matriculado	Estadística comparativa	Equipo Directivo	Anual
Nº de casos atendido	Comparativa con cursos anteriores y % sobre todos los casos	Informe de Jefatura de Estudios, PT y AL	Trimestral
Asistencia de las familias a las entrevistas con tutores y profesores.	Recogida de datos.	Jefatura de Estudios.	Anual.
Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la nueva jornada.	Cuestionario.	Dirección. AMPA	Anual.

### ¿CUÁNDO EVALUAMOS?

- Durante el primer curso escolar de implantación del nuevo modelo de organización de tiempos escolares, preferentemente al finalizar el primer trimestre y obligatoriamente a la finalización del curso.
- Se emitirá un Informe en el que se analizarán diferentes aspectos para el seguimiento, evaluación y propuestas de mejora del nuevo modelo de organización de tiempos escolares.
- Durante el primer trimestre del segundo curso de modificación de jornada, se emitirá un informe valorando la aceptación del cambio de jornada por parte de la Comunidad educativa y, en función de los resultados obtenidos, se tomarán las decisiones oportunas.

### **ASPECTOS RELATIVOS A LA EVALUACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR QUE SERÁN RECOGIDOS EN LA MEMORIA FINAL DE CURSO.**

- La incidencia de la nueva organización de los tiempos escolares en el rendimiento de los alumnos.
- Asistencia, puntualidad y cumplimiento de los horarios establecidos.
- Implicación, colaboración y planificación de las actividades extraescolares por parte del AMPA.
- Oferta, calidad y número de actividades extraescolares llevadas a cabo en la jornada de tarde a lo largo del curso escolar.
- Grado de participación de los alumnos en las actividades extraescolares.
- Grado de aprovechamiento de las instalaciones y espacios comunes del Centro.
- Nivel de aceptación y satisfacción de la implantación del proyecto de tiempos escolares en los alumnos, padres y profesores.

### 3.6 FASES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

FECHA	ACTIVIDAD
22-12-2016	CONSEJO ESCOLAR EN EL QUE SE APRUEBA SUSCRIBIRSE A LA CONVOCATORIA DE TIEMPOS ESCOLARES 2017-2018
9-1-2017	CONSTITUCIÓN DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN
12-1-2017	1ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN
17-1-2017	2ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN
20-1-2017	3ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN
23-1-2017	4ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN
24-1-2017	REMISIÓN DEL PROYECTO AL DEP. DE EDUCACIÓN
24-2-2017	DEVOLUCIÓN DEL PROYECTO VALIDADO
27-2-2017	VOTACIÓN EN CLAUSTRO
28-2-2017	VOTACIÓN EN CONSEJO ESCOLAR
1-3-2017	ACREDITACIÓN FAMILIAS MONOPARENTALES
2-3-2017	PUBLICACIÓN DEL CENSO DE FAMILIAS
Del 3 al 13-3-2017	PROCESO DE INFORMACIÓN A FAMILIAS EN WEB, NOTAS INFORMATIVAS, COMUNICACIONES, REUNIONES...
3,6 y 7 -3-2017	RECLAMACIONES DEL CENSO
8-3-2017	CENSO DEFINITIVO
15-3-2017	VOTACIONES DE LAS FAMILIAS DE 7:00 H. A 21:00 H.
SEPTIEMBRE DE 2017	APLICACIÓN DEL PROYECTO ( HORARIO Y ACTIVIDADES)

### 3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Una de las bases que sustentan este proyecto es la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración de la propuesta, a fin de querer generar un referente educativo, consensado, que responda a las demandas de todos los colectivos y englobe a toda la comunidad educativa.

La participación de familias es constante en actividades y propuestas de aula, si bien es cierto que este año se ha visto acrecentada por la participación en la remodelación del espacio de recreo de ed. Infantil y los diferentes talleres en los que han participado entrando a las aulas.

Por otro lado, el AMPA colabora plenamente en el desarrollo de actividades como la "Tronca de Navidad", la celebración de las campanadas infantiles en la plaza del Ayto. o la celebración de talleres formativos e informativos para familias.

La relación con el Ayto. es positiva y fluida, si bien es cierto que realizamos habitualmente actividades en espacios municipales que nos ceden y colaboramos estrechamente para la celebración de las jornadas educativas de robótica y programación (JERP 2017) que se celebran en La Muela y el año pasado congregaron a mas de 300 docentes de toda España.



También desarrollamos habitualmente actividades en colaboración con la Biblioteca Municipal y con asociaciones y ONGs como el grupo de Teatro Aybayba de La Muela o la "Asociación Dos orillas".

### **3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

Además de las nombradas anteriormente, en nuestro centro ya estamos participando en los siguientes proyectos:

- Proyecto de innovación "Aprendemos tocando las mates".
- Proyecto de innovación llevado a cabo desde 2011 "Práctica Psicomotriz Educativa en Ed. Infantil".
- Huerto escolar en Ed. Infantil.
- Apertura de centros.
- Abierto por vacaciones.
- Auxiliar de conversación (inglés).
- Centro acogedor de alumnos en prácticas de magisterio.
- Atletismo divertido (en Coordinación con la comarca y la Federación Aragonesa de atletismo).

#### 4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

##### 4.1. Horario general del centro.

El horario de apertura del centro será de lunes a viernes de 7:00 a 20:15.

##### 4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

- Etapa de educación infantil y primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 9:00	Madrugadores				
9:00 - 10:00	1ª Sesión lectiva				
10:00 – 10:45	2ª Sesión lectiva				
10:45 - 11:30	3ª Sesión lectiva				
RECREO (11:30 - 12)					
12 - 13	4ª Sesión lectiva				
13 - 14	5ª Sesión lectiva				
14 – 16	15:30 – 16:30 Refuerzo escolar alumnos Grupo 1 (martes y jueves) Grupo 2 (miércoles y viernes)			Comedor escolar	
16:00-16.30	Ludoteca				
16:00-20:00	Actividades Extraescolares				

Como el periodo lectivo empieza a las 9,00 h. los padres que lo deseen tienen la opción, como en cursos anteriores, de utilizar el servicio de madrugadores (de 7:00 a 9 h.) De esta manera tratamos de facilitar la **conciliación de horarios lectivos y laborales** en las familias.

**El periodo lectivo** será de 9 a 14 h. (4 h 30 min de sesiones lectivas y 30 minutos de recreos). Estando organizado en una sesión de una hora y dos sesiones de 45 minutos antes del recreo, y dos sesiones de una hora después del recreo.

**El servicio de comedor** seguirá teniendo una duración de dos horas, aunque cambia el horario y será de 14 a 16 h.

**Las actividades extraescolares** se seguirán ofreciendo como hasta ahora. El horario de comienzo será a las 16 h. El de finalización será sobre las 20'15 h.

**Se ofrecerá un refuerzo educativo** de 15:30 a 16:30 de martes a viernes para algunos alumnos prioritariamente de 6º seleccionados por el equipo docente. Habrá dos grupos, uno los martes y jueves y otro los miércoles y viernes.

El refuerzo educativo se propone principalmente para los alumnos de sexto de primaria, siendo estos elegidos por el equipo docente con los siguientes criterios:

- Alumnos que estén repitiendo en el curso académico vigente.
- Alumnos con nota final de suspenso en las áreas de matemáticas y lengua durante cursos anteriores.
- Alumnos con dificultades en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas).
- Alumnos con cualquier otra dificultad observada por sus tutores.

**Los alumnos serán propuestos por el claustro de profesores y las familias decidirán si finalmente quieren que sus hijos participen en el programa de refuerzo o no**. Para ello se firmará un compromiso de asistencia al mismo por parte de la familia, el alumno y el tutor correspondiente.

Si se considera necesario, en los grupos de refuerzo se podrían seleccionar alumnos de cursos anteriores.

Como hemos explicado anteriormente habrá dos grupos de refuerzo. El grupo 1 asistirá a las sesiones de los martes y los jueves y el grupo 2 a las sesiones de los miércoles y los viernes. Los grupos serán de un máximo de 10 alumnos cada uno para abordar las sesiones con la calidad individual que creemos que merecen.

Cada grupo tendrá una sesión para la mejora de la competencia lingüística y otra para la matemática a la semana.

**Los refuerzos se realizarán por parte de todo el claustro de profesores** exceptuando el equipo directivo y teniendo en cuenta las reducciones de jornada. Cada semana el refuerzo educativo será realizado por un profesor, y habrá designado un suplente que generalmente será el que le toca la semana siguiente.

El lunes se destinará a la coordinación entre el profesorado que realiza los refuerzos. Las actividades de refuerzo a realizar con estos grupos a lo largo del curso se programarán en el mes de septiembre, pudiendo hacer modificaciones en caso de considerarlo conveniente.

#### 4.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

El periodo lectivo es de 9 a 14 h. De 14 a 15 h se especifican en el siguiente cuadro las exclusivas docentes. También se muestran las guardias de comedor que hará el equipo directivo.

Los lunes, todo el profesorado permanecerá en el centro hasta las 17:30 realizando las exclusivas que se pueden ver en la tabla. Y teniendo un tiempo para comer de 15 a 15.30 h. El horario de atención a padres será los lunes de 16.30 a 17.30h.

#### 4.4 Planificación del refuerzo educativo

Los refuerzos se llevarán a cabo cada semana un profesor del claustro en horario de 15:30 a 16:30, teniendo también un tiempo para comer de 15 a 15.30h.

PROFESORADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 14:00	PERIODO LECTIVO				
14:00 - 15:00	TRABAJO PERSONAL	NIVEL /CICLO (INF Y 1ºCICLO)	FORMACIÓN	NIVEL/CICLO (2º Y 3er CICLO)	
	GUARDIA DE COMEDOR (dos miembros del equipo directivo estarán de guardia durante el horario de comedor, entre las 14 y las 16 h)				
15 - 16:30	GUARDIA DE COMEDOR (dos miembros del equipo directivo estarán de guardia durante el horario de comedor, entre las 14 y las 16 h)				
	15 – 15:30 COMIDA				
	15:30 – 16.30 CCP/CLAUSTRO	15:30 – 16.30 REFUERZO CON ALUMNOS G1  (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA)	15:30 – 16.30 REFUERZO CON ALUMNOS G2  (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA)	15:30 – 16.30 REFUERZO CON ALUMNOS G1  (COMPETENCIAM ATEMÁTICA)	15:30 – 16.30 REFUERZO CON ALUMNOS G2  (COMPETENCIAM ATEMÁTICA)
16:30 – 17:30	TUTORÍA/CONSEJO ESCOLAR				



#### **4.5. Horario del personal no docente.**

Conserje: de 8:00 h. a 16:00 h.

Auxiliar administrativo: de 8:10 a 15:30 h.

#### **5. Planificación de los servicios complementarios, si los hubiese, de transporte y comedor que garantice su efectividad y la coordinación con otros centros docentes si fuera el caso, en especial, en aquellos centros o aulas que compartan rutas escolares.**

No hay servicio de transporte.

#### **5.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

El periodo de comedor comenzará a las 14 horas, que es cuando finaliza el periodo lectivo, y tendrá una duración de 2 horas, finalizando a las 16 horas.

El alumnado será recogido por las monitoras en los espacios adjudicados al efecto:

- 1.- Pasillo Infantil, donde a los de 3 años los colocan en las filas las 2 auxiliares y los acompañan en el final de la fila hasta la entrada del comedor.
- 2.- Planta baja, edificio lila, para 4 y 5 años.
- 3.- 1ª Planta, edificio lila, para 1º.
- 4.- Pasillo Recreo para los de 2º.
- 5.- Sala Multiusos para 3º, 4º, 5º y 6º.

En cada uno de estos espacios hay asignado un profesor que no ha de sacar fila de alumnos para entregar a las familias con el fin de que el alumnado esté, en todo momento, bajo la vigilancia de un adulto.

De esta manera, el horario de 14 a 15 horas se destinará a la comida y a la adquisición de hábitos relacionados con: la alimentación y la higiene, el aumento de la autonomía en la alimentación, las pautas de comida adecuadas y el uso correcto de los utensilios de comida.

La empresa que gestiona el servicio de comedor tiene elaborado un plan pedagógico con diferentes actividades para realizar en el periodo de 15 a 16 horas.

Se trabaja por proyectos educativos diferentes para cada trimestre:

Primer trimestre: Buenos hábitos.

Segundo trimestre: Alimentación saludable.

Tercer trimestre: Actividad física.

Semanalmente se estipula los lunes y miércoles con talleres (creatividad, dibujo, mural y cuentos); los martes y jueves a actividades físicas dirigidas (movimiento, juegos tradicionales y juegos de mesa); y los viernes a juego libre.

La batería de actividades que se realizarán a lo largo de este periodo, en horario de 15'15 a 15'45, será:

- 1.- Lectura y cuentacuentos: En la sala de música, espacio de silencio.
- 2.- Juegos de mesa: En la sala multiusos.
- 3.- Tabletas: en un entorno cerrado se accederá a una serie de juegos educativos en el espacio pasillo biblioteca.
- 4.- Construcciones: Con material de lego o tipo encajable en el espacio pasillo recreo.
- 5.- Actividad física: Utilizando material de E.F. juegos dirigidos y juego libre en los espacios de Pabellón y Patio.
- 6.- Películas: Educativas, aventuras, dibujos... en el espacio biblioteca infantil y un aula de primaria.
- 7.- Reposo y relajación para infantil en la sala de psicomotricidad. Se puede contemplar para los alumnos más pequeños de primero de Educación Infantil (3 años) un espacio y un tiempo para la siesta.

Dependiendo del número de comensales, de los espacios que podamos poner a disposición en este periodo, del mobiliario y del material lúdico disponible se organizará una rotación por grupos en las diferentes actividades.

El cuidado, vigilancia, organización y preparación de actividades-talleres del alumnado se llevará a cabo por parte de las monitoras de la propia empresa que gestiona el comedor, siempre en función de la ratio de comensales de infantil y primaria a lo largo del curso.

Igualmente, si hubiese alumnos con Necesidades Educativas Especiales que requieran el cuidado por parte de Auxiliar de Educación Especial en este periodo de tiempo, ésta colaborará con la atención de dichos alumnos siempre y cuando su jornada así se lo permita. Los aspectos administrativos del comedor escolar estarán a cargo del secretario

del centro y la supervisión diaria del servicio la llevarán a cabo entre dos miembros del Equipo Directivo.

Habrà dos periodos de recogida por parte de las familias:

1.- Sobre las 15h o 15.15h, siendo siempre el mismo grupo de alumnos el que salga a esta hora para hacer más efectiva a entrega por parte de las monitoras del comedor, excepto aquellos casos en los que detectemos algún conflicto de intereses con la familia, en los que intervendría el equipo directivo.

2.- De 15'50 a 16'00h. La realizarán las monitoras del comedor al final del periodo y con presencia en el espacio comedor de un miembro del equipo Directivo. El alumnado que realice alguna actividad extraescolar tras el periodo comedor será recogido, en la sala multiusos, por los monitores de dichas actividades. Así mismo aquellos alumnos que no sean recogidos al finalizar el servicio de comedor pasarán a cargo del Equipo Directivo que se encargará de contactar con la familia para solucionar el despiste.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-15.15	COMIDA				
15.00-15.15	SALIDA				
15:15-15:45	SIESTA-RELAJACIÓN 3 AÑOS				
	TALLERES	ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA	TALLERES	ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA	JUEGO LIBRE
15:50-16:00	SALIDA				
RESPONSABLES	MONITORAS DE COMEDOR (Supervisión por 1 miembro del Equipo Directivo)				

## 5.2. TRANSPORTE U OTROS.

Nuestro centro no hace uso de este servicio.

## 6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

<b>7:00-9:00</b>	<b>MADRUGADORES</b>
<b>16:00-16:30</b>	<b>LUDOTECA</b>
<b>16:00-20:15</b>	<b>EXTRAESCOLARES</b>

### 6.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.

- MADRUGADORES: funcionará de 7:00 a 9:00 horas.
- LUDOTECA: en horario de 16:00 a 16:30, para alumnos del comedor que no realicen actividades extraescolares.

Estos servicios se ofertarán a todos los padres y se llevarán a cabo siempre y cuando haya un número suficiente de alumnos.

### 6.2. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares darán comienzo a las 16'00h en sesiones de 1h. y la entrada y recogida del alumnado se realizará por el patio de primaria, excepto la actividad de inglés que se hará por la calle peatonal (pasillo de infantil y salida de 3º y 4º). La última sesión de inglés se acaba a las 20'00h.

Actividades Extraescolares en el Centro:

1. Atletismo (sesiones de 1h.).
2. Bailes Modernos (sesiones de 1h.).
3. Fútbol Sala (sesiones de 1h.).
4. Gimnasia Rítmica (sesiones de 1h.).
5. Baby Sport (sesiones de 1h.).
6. Karate (sesiones de 1h.).
7. Patinaje (sesiones de 1h.).



8. Cocina (sesiones de 1h.).
9. Teatro y Expresión (sesiones de 1h.).
10. Inglés (1/2h en 1º infantil, de 2º de infantil a 4º de Ed. Primaria 45min y 5º y 6º 1h.)

Robótica: Los martes y jueves de 18'30 a 20'00 de 1º a 6º de Educación Primaria. Llevada a cabo por la Asociación de robótica en dependencias del Ayuntamiento y coordinada por un profesor del colegio. (Realizada en instalaciones municipales, fuera del Centro, pero coordinada por un profesor del colegio.)

## 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 7.1. Comisión de evaluación

La comisión de evaluación estará coordinada por el Director y formada por: tres docentes del claustro, el COFO, dos representantes de las familias, un miembro del AMPA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio del comedor escolar.

En la medida de lo posible los componentes coincidirán nominalmente con los que forman la comisión de elaboración de este proyecto.

**7.2. Programación de la evaluación del Proyecto que deberá contemplar la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor, así como instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.**

Calendario:

- 1.- Al final de cada trimestre para comparar los resultados académicos en la evaluación del alumnado.
- 2.- Al final de cada curso escolar se pasarán encuestas a los diferentes sectores:
  - a) Cuestionario para las familias.
  - b) Cuestionario para el profesorado.
  - c) Cuestionario par el AMPA.
  - d) Cuestionario para el personal no docente.

e) Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

3.- La entrega de niños a las familias de las 15.00-15.15h en el horario de comedor se revisará cada mes durante el 1er trimestre para adecuar la organización al funcionamiento del servicio.



## 8. Comisión de elaboración del Proyecto

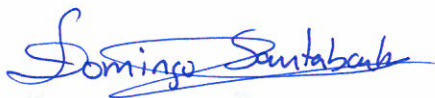
### 8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

La comisión será **coordinada** por el Director del centro Jesús R. Lafuente y **compuesta** por:

- Cuatro docentes del claustro: Domingo Santabárbara Bayo, Silvia Alonso Horna, Iris Pina Blanco y Beatriz Tena Jiménez
- El Coordinador de Formación: José Ignacio Alcolea Gotor
- Dos representantes de las familias: Sara Rodrigo Martín y Sara Ruiz González
- Un miembro del AMPA: Héctor Arcusa Magallón
- Un miembro del personal no docente y de servicios: Amaya Sebastián Gil
- Un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar: Gemma Briz Tejero

**8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.**

- Docentes:



Fdo.: Domingo Santabárbara Bayo



Fdo.: Silvia Alonso Horna



Fdo.: Iris Pina Blanco



Fdo.: Beatriz Tena Jiménez

- Representantes de las familias:

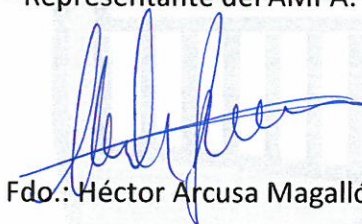


Fdo.: Sara Rodrigo Martín



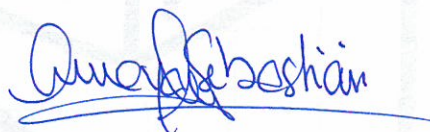
Fdo.: Sara Ruiz González

- Representante del AMPA:



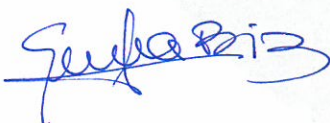
Fdo.: Héctor Arcusa Magallón

- Personal no docente y de servicios:



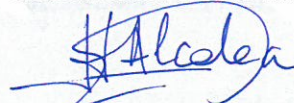
Fdo.: Amaya Sebastián Gil

- Personal de vigilancia y atención  
del servicio de comedor escolar:



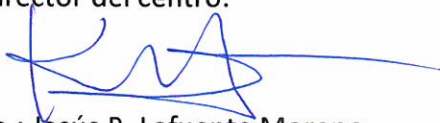
Fdo.: Gemma Briz Tejero

- Coordinador de Formación:



Fdo.: José I. Alcolea Gotor

- Director del centro:



Fdo.: Jesús R. Lafuente Moreno



ANEXO VIII

MODELO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso	% Todas las áreas superadas			% 1 área no superadas			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas no superadas		
	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2016/ 17	2017 /18	2018 /19	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18
Nivel												
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

## 1. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opción es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
  - a. Muy satisfecho
  - b. Bastante satisfecho
  - c. Poco satisfecho
  - d. Nada satisfecho
2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:
  - a. Muy satisfecho
  - b. Bastante satisfecho
  - c. Poco satisfecho
  - d. Nada satisfecho
3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares; objetivos, metodologías, organización...a lo largo del presente curso escolar.
  - a. Muy satisfecho
  - b. Bastante satisfecho
  - c. Poco satisfecho
  - d. Nada satisfecho
4. ¿Habéis colaborado y o participado de alguna manera en el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso?
  - a. Si, de manera activa
  - b. Si, de manera puntual
  - c. No
5. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
  - a. Muy satisfecho
  - b. Bastante satisfecho
  - c. Poco satisfecho
  - d. Nada satisfecho

6. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo?
  - a. Ha incidido positivamente
  - b. Ni positiva, ni negativamente
  - c. Ha incidido negativamente
7. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?
  - a. Ha incidido positivamente
  - b. Ni positiva, ni negativamente
  - c. Ha incidido negativamente
8. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?
  - a. Ha incidido positivamente
  - b. Ni positiva, ni negativamente
  - c. Ha incidido negativamente

Observaciones/Propuestas de mejora

**1. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO**

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa. Vuestra opinión es importante

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar:

Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto (Asesoramiento, apoyo, formación...).				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional en el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora

3. CUESTIONARIO PARA LA A.M.P.A.

Fecha \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa. Vuestra opinión es importante

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/ Propuestas de mejora



4.CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE

Fecha \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa. Vuestra opinión es importante

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones/ Propuestas de mejora

**5. CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR**

Fecha \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa. Vuestra opinión es importante

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones/ Propuestas de mejora

