

C.E.I.P. "GIL TARÍN"

Situación Geográfica

La Muela es un municipio situado, a 20 Km. de Zaragoza, en una meseta elevada 600m. Sobre el nivel del mar, que ofrece por todas partes caídas abruptas, menos por el S.O. que cae suavemente sobre los llanos de Alfamén-La Almunia.

Comunicada por la autovía Madrid-Zaragoza, pertenece a la comarca de Valdejalón. El relieve es llano con pequeñas elevaciones, la naturaleza del suelo es toda terciaria, las laderas que miran a Oriente están pobladas de monte bajo y de algún pino raquítico. La vegetación es la propia de la estepa, ya que es seco y secado por el viento.

La muela de La Muela separa las cuencas del Jalón y del Huerva.

El clima es continental con inviernos fríos y veranos calurosos, añadiendo a todo ello el efecto del cierzo que azota durante gran parte del año.

La demografía es claramente ascendente debido a la gran oferta de viviendas, a la buena comunicación, al efecto del polígono industrial y a las ventajas sociales sufragadas por el Ayuntamiento a todos los vecinos.

Situación socioeconómica y cultural

Es una localidad en constante y progresivo crecimiento de habitantes y de empresas. De habitantes debido a la cercanía de Zaragoza, a la buena comunicación y a la gran oferta de viviendas a precios asequibles; lo que ha hecho que la sociedad de la localidad amplíe sus miras futuras.

Dispone de una urbanización "Urcamusa" que dista 3 Km. desde el inicio hasta los 8 Km. del final, de la que el Centro recibe 20 niños que vienen con transporte individual.

El aumento del asentamiento de empresas se debe sobre todo a la creación del Polígono "Centrovía", muy cercano a PLAZA, con gran éxito entre los sectores industriales.

Infraestructura de servicios sociales

La localidad dispone de:

- Guardería con servicio de comedor abierto a los niños del Colegio.
- Residencia de la 3ª edad.
- 2 Pabellones deportivos, 1 disponible para el Colegio.
- Piscinas climatizadas con gimnasio, fisio y masaje.
- Piscinas de verano.
- Plaza de toros.

- Auditorio.
- Centro de Exposiciones y convenciones.
- Centro Cultural, con actividades para niños.
- Museo del aceite.
- Museo del aire.
- Consultorio médico.
- Cine.
- Biblioteca pública.
- Oficina de correos.
- Entidades bancarias.
- Parques:
 - .- Vicera
 - .- Balsa de la Jupe
 - .- San Antonio.
 - .- Plaza San Clemente.

Tipo de vivienda, nivel y calidad de vida

Existen las típicas casas de pueblo, individuales, con sus tres plantas y corral, los adosados de última construcción y los chales de la urbanización. La calidad de vida es alta debido a la demanda de mano de obra constante, lo que hace que el paro sea mínimo, y a la cercanía y cantidad de servicios, actividades y promociones que organiza el Ayuntamiento.

Movimientos Culturales

Se realizan cuantiosas y variadas actividades extraescolares existiendo:

Educación de adultos.

Asociación de la tercera edad.

Asociación de mujeres.

Cooperativa agrícola.

Banda musical.

Grupo de danzantes. Baile muy antiguo que se hace con espadas y palos y se acaba "Vistiendo al Santo"

Cofradía de San Clemente.

Asociación de cazadores.

Sectores de trabajo de las familias

Predomina el sector industrial, debido al Polígono Industrial de la localidad, la agricultura de secano, con el olivo y los cereales, y repunta el sector servicios a raíz de la gran oferta del Ayuntamiento.

Tipología Escolar

El día 1 de septiembre de 2004 este Colegio ha comenzado a funcionar de manera independiente, al segregarse del C.R.A. de Lumpiaque, debido al gran aumento de matrícula registrado en los últimos cursos.

Las unidades en funcionamiento son:

Infantil 3 años	23 alumnos
Infantil 4 años	10 alumnos
Infantil 5 años	21 alumnos
1º Primaria	17 alumnos
2º Primaria	17 alumnos
3º Primaria	21 alumnos
4º Primaria	12 alumnos*
5º Primaria	8 alumnos*
6º Primaria	21 alumnos

* Desde Dirección Provincial se notificó al Colegio que 4º y 5º son una clase con su tutor, pero el Claustro ha decidido que funcionen en clases separadas con un tutor para cada curso, al ser de dos ciclos distintos.

No hay ningún niño diagnosticado como A.C.N.E.E. pero sí que existen varios casos de aprendizaje retardado (8), conductas disruptivas (5), déficit de atención (8), actitudes despóticas, dificultades fónicas y de estructuración de la frase e inmigrantes con un grado muy bajo de conocimiento de la lengua.

SEÑAS DE IDENTIDAD

Como Colegio Público que somos, y de acuerdo con la Constitución, nos definimos aconfesionales, respetando todas las religiones y creencias.

Respaldamos y propiciamos entornos de educación no sexista.

Consideramos importante preparar a los alumnos/as para la convivencia en una sociedad democrática, desarrollando en ellos los siguientes valores:

- Autoestima y autonomía personal.
- Autodisciplina y responsabilidad.
- Tolerancia y respeto a los demás.
- Cooperación y solidaridad.
- Diálogo y participación activa.
- Conservación del medio ambiente.
- Espíritu crítico y creatividad.

Tenemos en cuenta que cada niño o niña es único y distinto del resto de sus compañeros, por eso marcamos una línea educativa que nos permita atender a cada niño en su individualidad y al conjunto de ellos en su diversidad.

Consideramos imprescindible la apertura de la escuela a su entorno fomentando la realización de diversas actividades complementarias como: salidas e itinerarios culturales, realización de actividades en colaboración con diversas entidades o personas, implicación con los problemas del medio.

Proponemos una modalidad de gestión basada en la participación y el consenso entre todos los sectores de la comunidad educativa. El Consejo Escolar es el órgano encargado de garantizar y coordinar esta participación, según lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno.

LINEA METODOLÓGICA:

El profesorado se organiza en equipos de ciclo, encargados de programar la actividad docente a lo largo del ciclo. La programación de la enseñanza, de acuerdo con los Proyectos Curriculares y el trabajo en equipo garantizan una línea metodológica coordinada y coherente.

En Educación Infantil la metodología es globalizadora, y a medida que se avanza en los distintos cursos, ya que el nivel madurativo lo requiere, la enseñanza se va haciendo más interdisciplinar.

Trabajamos la atención como principio básico del aprendizaje.

La motivación forma parte del mismo proceso de aprendizaje.

Se parte de la realidad más cercana y de los intereses del alumnado para facilitar su atención y su comprensión.

El proceso de aprendizaje es gradual, partiendo de los conocimientos previos y empezando por las etapas más sencillas, elementales y básicas, con la ayuda de la manipulación, para llegar a lo más complejo, abstracto y creativo.

La enseñanza atiende, al sí del grupo de forma global y a cada alumno de forma individualizada para que su proceso de maduración sea el más acorde dentro de su grupo y de su competencia curricular.

Fomentamos la actividad de los alumnos/as, la intercomunicación y participación.

Utilizamos diversos tipos de agrupamientos: pequeño, mediano y gran grupo, sin olvidar el trabajo individual.

El sistema de evaluación es continuo y en equipo, al incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje varios profesores.

El profesorado realiza una autoevaluación del proceso de enseñanza, ante los resultados obtenidos y el grado de satisfacción del trabajo desarrollado, a distintos niveles: individual, en los Equipos de Ciclo, en la Comisión de Coordinación Pedagógica... valorando tanto los procesos como los fines educativos.

La evaluación de los alumnos/as es personalizada y continua, valorando conocimientos, procedimientos y actitudes.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD

1. Entendemos la escuela como un lugar público, sin exclusiones, donde los alumnos adquieren conocimientos, destrezas, valores y comportamientos acordes con la condición de ciudadanos y miembros de una sociedad plural y democrática.
2. Manifestamos nuestra intención de fomentar y recuperar el conocimiento de nuestro entorno físico-natural y de las tradiciones más apegadas a nuestra localidad.
3. Impulsaremos actitudes de respeto y tolerancia entre toda la Comunidad Educativa potenciando la confianza y cercanía personal entre el alumnado, profesorado, padres y madres, Ayuntamiento y A.M.P.A.
4. Toda actuación educativa estará marcada por la no discriminación (sexo, raza, cultura, religión...) propiciando la compensación ante realidades socioculturales con déficit de integración.
5. Respetaremos y promoveremos el respeto por la integridad física, psíquica y emocional de todo el alumnado sin excepción. Mostraremos un trato respetuoso en todas las situaciones académicas y de ocio y a la conciencia del niño.
6. Primaremos la iniciativa del alumno valorando su intuición y creatividad.
7. Potenciaremos actitudes que valoren el trabajo y el esfuerzo personal utilizando la reflexión y la crítica constructiva.
8. Procuraremos fomentar el trabajo en grupo, propiciando actitudes colaborativas.
9. Consideramos prioritario afianzar y reforzar las técnicas instrumentales básicas: lectura comprensiva, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.
10. Introduciremos a los alumnos en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación desde la temprana edad de los tres años.
11. Intentaremos fomentar y promocionar la iniciación y el gusto por la lectura desde la más temprana edad, incorporando la actividad de biblioteca escolar.
12. Trataremos de convertir la enseñanza de la lengua Inglesa en factor esencial de la proyección futura de nuestros alumnos así como de preparación activa en la vida social y cultural.

13. Impulsaremos y trabajaremos un repertorio básico de habilidades sociales necesarias para la convivencia y las relaciones interpersonales.
14. Fomentaremos la adquisición de hábitos y técnicas de estudio e investigación.
15. Manifestamos nuestra intención y disposición de mantenernos en constante formación y renovación para que estos principios nos guíen con eficacia y los podamos adaptar a la evolución de la sociedad.

OBJETIVOS

1.- Entendemos la escuela como lugar público, sin exclusiones, donde los alumnos adquieran conocimientos, destrezas, valores y comportamientos acordes con la condición de ciudadanos y miembros de una sociedad plural y democrática.

.....

1a.- Potenciar la convivencia entre iguales en cualquier situación de aprendizaje y de relación.

1b.- Buscar soluciones compensadoras para superar tanto las situaciones derivadas de déficit en el aprendizaje como las de situaciones desfavorecidas por factores sociales, económicos, culturales o de salud.

1c.- Respetar las diferencias y no convertirlas en desigualdades que dificulten la acción educativa.

1d.- Conocer los derechos y deberes fundamentales de las personas y su implicación en las sociedades democráticas.

1e.- Crear un entorno educativo en el que se valore positivamente el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

1f.- Buscar formas alternativas de sanciones que sean siempre educativas y respetuosas con la dignidad del alumno/a.

2.- Manifestamos nuestra intención de fomentar y recuperar el conocimiento de nuestro entorno físico-natural y de las tradiciones más apegadas a nuestra localidad.

.....

2a.- Potenciar las actividades que fomenten la recuperación de las tradiciones más apegadas a la localidad.

2b.- Reflejar en el Proyecto Curricular las estrategias y procedimientos que favorezcan el conocimiento valoración del entorno, posibilitando la intervención en el proceso educativo de personas especializadas en el medio físico y cultural.

2c.- Crear un fondo bibliográfico y audiovisual sobre los temas trabajados.

2d.- Establecer procesos interdisciplinares a partir de las actividades desarrolladas que den sentido y unifiquen las diversas materias favoreciendo que los aprendizajes sean significativos.

2e.- Planificar actividades que guíen a los alumnos hacia la conservación y mejora del medio ambiente.

2f.- Disposición de las instalaciones para su utilización por parte de entidades sin ánimo de lucro y con finalidades de interés cultural.

3.- Impulsaremos actitudes de respeto y tolerancia entre toda la Comunidad Educativa potenciando la confianza y cercanía personal entre el alumnado, profesorado, padres y madres, Ayuntamiento y A.M.P.A.

.....

3a.- Favorecer la participación de todos los sectores de la comunidad educativa a través de talleres y comisiones de trabajo.

3b.- Fomentar la celebración de los días en los que se conmemora la solidaridad, la paz, la no discriminación y todos aquellos que promuevan actitudes de respeto y convivencia.

3c.- Potenciar la participación en actividades lúdicas y culturales con implicación de distintos organismos de la localidad.

3d.- Promover el trabajo de grupo para fomentar la cooperación y la solidaridad.

4.- Toda actuación educativa estará marcada por la no discriminación (sexo, raza, cultura) propiciando la compensación ante realidades socioculturales con déficit de integración.

.....

4a.- Seleccionar los materiales didácticos de acuerdo con las directrices de no discriminación sexual.

4b.- Valorar positivamente las relaciones que se establecen mediante el equilibrio e igualdad.

4c.- Introducir un lenguaje neutro y sin connotaciones partidistas.

4d.- Hacer del juego un motivo de inclusión y de relación.

4e.- Propiciar metodologías compensadoras y no discriminatorias por razón de sexo, raza, cultura.

4f.- Concertar talleres y actividades sobre la igualdad de oportunidades y la integración que nos ofrezcan desde las instituciones y colectivos.

5.- Respetaremos y promoveremos el respeto de la integridad física, psíquica y emocional de todo el alumnado sin excepción. Mostraremos un trato respetuoso en todas las situaciones académicas y de ocio y a la conciencia del niño.

.....

5a- Promover un trato respetuoso entre iguales y hacerlo extensivo a toda la comunidad educativa.

5b.- Corregir todas las faltas por vocabulario inadecuado haciendo reflexionar e imponiendo la medida correctora más oportuna.

5c.- No permitir las agresiones físicas entre ningún componente de la comunidad educativa y actuar de manera inmediata para que dicha actitud quede enmendada.

5d.- Introducir y potenciar formas educadas de urbanidad y buenos modales.

6.- Primaremos la iniciativa del alumno valorando su intuición y creatividad.

.....

6a.- Estimular la curiosidad de los alumnos y alumnas mediante la observación directa de la naturaleza y sus procesos de cambio.

6b.- Fomentar la adquisición de hábitos que favorezcan la realización de trabajos de manera autónoma y personalizada.

6c.- Recopilar datos para seguir el esquema procedimental de clasificar, seleccionar, evaluar y sacar conclusiones.

6d.- Planificar actividades que induzcan a procesos de construcción del conocimiento.

7.-Potenciaremos actitudes que valoren el trabajo y el esfuerzo personal utilizando la reflexión y la crítica constructiva.

.....

7a.- Fomentar el trabajo en grupo.

7b.- Adquirir hábitos y técnicas de investigación y estudio.

7c.- Organizar espacios para facilitar las actividades de grupo e individuales.

7d.- Planificar actividades de carácter grupal en el trabajo de clase.

7e.- Introducir en el currículo una secuenciación (PROGRAMA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO) de la metodología de las técnicas de estudio y trabajo intelectual.

7f.- Utilizar procesos donde se favorezcan los procedimientos de recogida, clasificación y selección de datos, para establece unas conclusiones.

7g.- Utilizar la biblioteca como espacio de lectura y búsqueda de información.

7h.- Valorar y potenciar el gusto por la excelencia en la presentación de sus trabajos.

7i.- Realizar-reforzar la habilidad social de la crítica constructiva y el respeto ante los trabajos ajenos.

8.- Procuraremos fomentar el trabajo en grupo, propiciando actitudes colaborativas.

.....

8a.- Organizar tiempos y espacios que faciliten las actividades de grupos reducidos.

8b.- Facilitar la interacción entre todos los componentes del grupo clase en otros más reducidos y cambiantes.

8d.- Acordar, por métodos democráticos, el funcionamiento del grupo y el reparto de tareas.

8e.- Realizar una lectura crítica de la realidad informativa, evaluándola, transformándola y adaptándola al interés del grupo.

9.-Consideramos prioritario afianzar y reforzar las técnicas instrumentales básicas: lectura comprensiva, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.

.....

9a.- Utilizar actividades que faciliten y permitan la utilización de la expresión oral y escrita de acuerdo a la normas de nuestro idioma.

9b.- Incorporar de manera gradual nuevas palabras que amplíen el vocabulario básico para mejorar los niveles de comunicación.

9c.- Expresar sus vivencias, opiniones y sentimientos de manera clara y ordenada y con el vocabulario adecuado.

9d.- Facilitar el aprendizaje de la lectura de manera que sea capaz de leer con fluidez, seguridad y comprensión textos adecuados para su edad e intereses.

9e.- Propiciar el disfrute de la lectura de cuentos tradicionales mediante semanas de animación a la lectura.

9f.- Trabajar el área de matemáticas con espíritu lúdico, creativo y práctico para afianzar las habilidades, destrezas y procedimientos que necesite para desenvolverse en la sociedad.

9g.- Establecer y secuenciar de forma gradual la introducción de las operaciones básicas y la resolución de problemas.

9h.- Utilizar los conocimientos matemáticos para la interrelación y resolución de problemas de la vida real.

10.-Introduciremos a los alumnos en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación desde la temprana edad de los tres años.

.....

10a.- Habilitar un ordenador por clase, con conexión a internet, para hacer efectiva la función de búsqueda de información en tiempo real.

10b.- Disponer de un espacio adecuado, con 12 ordenadores, donde desarrollar actividades de gran grupo y la introducción en el manejo de programas informáticos.

10c.- Iniciación y aprehensión de los principios básicos de manejo.

10d.- Ver el ordenador como una herramienta más en el proceso de aprendizaje escolar, que nos facilita las consultas y la búsqueda de información.

10e.- Usar el ordenador como vía de comunicación digital entre toda la comunidad educativa y otros entornos.

11.-Intentaremos fomentar y promocionar la iniciación y el gusto por la lectura desde la más temprana edad.

.....

11a.- Estimular la lectura a través de cuentos adecuados a la edad madurativa.

11b.- Diseñar semanas temáticas de fomento de la lectura en colaboración con la Biblioteca Municipal y la Universidad.

11c.- Diseñar tiempos de escucha eficaz, valorando el silencio como un hábito necesario e imprescindible.

11d.- Realizar ejercicios de composición imaginativos, creativos y originales.

11e.- Enmarcar las situaciones de lectura y escritura en un contexto de comunicación.

11f.- Verbalizar y relatar acciones realizadas por otros.

12.- Trataremos de convertir la enseñanza de la lengua Inglesa en factor esencial de la proyección futura de nuestros alumnos así como de preparación activa en la vida social y cultural.

.....

12a.- Empezar a dar inglés desde infantil. Cambiar de libros, eligiendo un método que abarque Infantil y Primaria.

12b.- Elaborar un Proyecto para hermanarnos con un Colegio británico a través de internet (Proyecto “e-twinning”).

12c.- Mantener correspondencia en inglés a través del correo electrónico con alumnos de habla inglesa: si no se consigue el “hermanamiento” buscaremos otros medios.

12d.- Utilizar las nuevas tecnologías para el aprendizaje del inglés: programas y juegos educativos con el ordenador, internet, DVDs, CDs, videoprojector...

13.- Impulsaremos y trabajaremos un repertorio básico de habilidades sociales necesarias para la convivencia y las relaciones interpersonales.

.....

13a.- Desarrollar en el alumnado conductas de interacción básicas en su contexto social cotidiano.

13b.- Desplegar conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma adecuada.

13c.- Mostrar actitudes positivas de alegría, atención, escucha, cortesía, generosidad, colaboración y reconocimiento hacia su interlocutor.

13d.- Ser capaces de pedir y solicitar favores sin lesionar derechos propios y ajenos.

14. Fomentaremos la adquisición de hábitos y técnicas de estudio e investigación.

14a.- Proponer actividades de búsqueda, análisis, evaluación y exposición de la información sobre temas concretos.

15.- Manifestamos nuestra intención y disposición de mantenernos en constante formación y renovación para que estos principios nos guíen con eficacia y apoyen e impulsen los procesos de desarrollo curricular, de innovación y mejora de la práctica docente y la organización y funcionamiento de nuestro Centro educativo; adaptándonos a la evolución de la sociedad.

.....

15a.- Impulsar cada curso un seminario o grupo de trabajo donde esté implicado todo el claustro.

15b.- Incentivar la participación, a través de la red, en cursos de formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

15c.- Diseñar, al final de cada curso, un plan que recoja las necesidades del profesorado, estableciendo líneas prioritarias de actuación desde las que se planifique la formación del profesorado.

15d.- Nombrar un coordinador ante el C.P.R. para transmitirle nuestras prioridades y que anime al resto del profesorado.

15e.- Impulsar el intercambio de ideas, métodos y conceptos entre el Claustro de profesores.